



Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología
Dirección General de Educación Técnico Profesional
Instituto de Idiomas de Salta

Pautas para la planificación de contenidos en el marco de la suspensión de Clases por el COVID-19.

1. Seleccionar el medio más masivo y amigable para la mayoría del grupo en cuestión. El más directo es WhatsApp para los alumnos, pero también es el más abrumador para el docente en cuanto a envío de tareas, corrección, y devolución. Buscar medios sincrónicos y asincrónicos que permitan sostener el vínculo docente-alumnos. Las herramientas de comunicación sincrónica son aquellas que permiten una comunicación a tiempo real, para ello los participantes deben estar conectados en el mismo momento, como por ejemplo el chat, la videoconferencia, el msn, entre otros. En cambio, los medios asincrónicos son aquellos en los que la comunicación no se produce a tiempo real, es decir, en las que los participantes no están conectados en el mismo espacio de tiempo.
2. Trabajar con una planificación abierta, flexible y adaptándose a las situaciones que se presenten, siendo tolerantes con las limitaciones con las que nos iremos encontrando tanto por parte de nuestros alumnos como del propio sistema. Dejar la planificación anual en suspenso y realizar una planificación trimestral. **Recordar que la flexibilidad es parte de una buena pedagogía.**
3. Priorizar contenidos sobre el libro de texto. Es decir, si los alumnos no tienen el libro, ni manera de acceder a copias ni a Pdfs, avanzar con otros recursos para dictar y practicar los contenidos previstos.
4. Maximizar el uso de recursos disponibles online que sean lúdicos, de resolución intuitiva, que no requieran impresión.
5. Priorizar la calidad sobre la cantidad para que la realización de las tareas no sea un problema más para las familias.
6. Realizar un seguimiento de participación.
7. Al seleccionar actividades, tener presente los obstáculos que enfrentan las familias en este contexto:
 - Falta de conexión a Internet, de computadoras, de impresoras.
 - Estrés propio de la situación: incertidumbre económica, temor a la enfermedad.
 - Falta de acompañamiento de las familias por desconocimiento/ falta de recursos.
8. Si existe la posibilidad, acordar las propuestas elaboradas para los estudiantes con otro/s colega/s, ya que la revisión de otro/s potencia nuestro trabajo, nos hace sentir que no estamos solos frente a esta “novedosa situación” y nos facilita la reflexión. Se puede realizar mediante reuniones vía Zoom o Skype, videollamadas, documentos compartidos como Google Docs, entre otros.

Recursos útiles para niños:

<https://www.liveworksheets.com/worksheets/en?page=2>

Este sitio ofrece tareas interactivas breves en una variedad de temas y niveles de dificultad que el niño puede resolver desde el teléfono o computadora. Al terminar la tarea, hace clic en “terminado” y se abre una ventana con dos opciones de devolución del resultado: una inmediata y otra para enviar al docente. Conviene hacer clic en la opción de la izquierda, ya que ofrece al niño el resultado inmediato con la cantidad de respuestas correctas que obtuvo.

<https://www.english-learn-online.com/>

Este sitio ofrece practica de vocabulario por temas y niveles y es muy fácil de usar. También es interactivo, es decir que el niño puede resolver las actividades directamente en el dispositivo y obtener el resultado inmediatamente. Tiene una sección de tests para evaluar el aprendizaje una vez realizadas las practicas.

Videos de YouTube: Super Simple Songs

<https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs?gl=ES&hl=es>

Las canciones que ofrece Super Simple Songs en los videos de YouTube son muy divertidas y pegadizas. Favorecen la memorización de vocabulario y estructuras por repetición y por involucrar otros sentidos.

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

Este sitio del British Council ofrece juegos, canciones, y cuentos para niños.

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/>

Ofrece una amplísima variedad de hojas de trabajo que se pueden descargar, pero desde el inicio de la pandemia, también se encuentran disponibles de forma interactiva para resolver directamente en el dispositivo con corrección instantánea.

<https://www.teachingenglishgames.com/>

Esta página propiedad de una profesora de ingles que ofrece historias y juegos para aprender inglés, y e ideas para docentes. Hay que suscribirse para poder usar los recursos mas básicos de forma gratuita.



Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología
Dirección General de Educación Técnico Profesional
Instituto de Idiomas de Salta

**PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EN EL MARCO DE LA EXTENSIÓN DE
LA SUSPENSIÓN DE CLASES POR EL COVID-19**

INSTITUCIÓN: _____

DOCENTE: _____

CURSO	TIEMPO TOTAL	OBJETIVOS	CONTENIDOS	RECURSOS DIDÁCTICOS (incluya los hipervínculos externos a usar, y/o detalle aquella estrategia de comunicación que emplea con sus estudiantes)	OBSERVACIONES

OBSERVACIONES: Se entiende por hipervínculo a los enlaces o links (sitios web en internet) que se dieron como sugerencias para las actividades con los niños.