



**Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología**  
**Dirección General de Educación Técnico Profesional**  
**Instituto de Idiomas de Salta**

**CONTENIDOS PREVISTOS PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUA EXTRANJERA**  
**INGLÉS EN EL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

Características de la enseñanza de la lengua extranjera inglés en el segundo trayecto de la enseñanza primaria:

- En la jurisdicción Salta, la lengua extranjera inglés se enseña en el segundo trayecto de la educación primaria, de 4to a 7mo grado.
- La carga horaria oficial para este espacio curricular es de 2 horas cátedra semanales según Resolución N°8568/10.
- Los contenidos descriptos a continuación para cada grado fueron seleccionados teniendo en cuenta los NAP (Núcleos de Aprendizaje Prioritarios), y la realidad áulica de la relación carga horaria de inglés/cantidad de alumnos.

| 4to Grado  |  |  |
|--|--|--|
| FUNCIONES COMUNICATIVAS  | EXPONENTES LINGÜÍSTICOS  |  |
|  | LEXICALES  | GRAMATICALES   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludar y despedirse.</li> <li>- Información propia. Preguntar sobre otras personas e identificarlas: nombre y edad.</li> <li>- Deletrear.</li> <li>- Identificar y describir formas, tamaños básicos y colores.</li> <li>- Comprender y seguir instrucciones.</li> <li>- Reconocer números y cantidades hasta el 20.</li> <li>- Identificar los días de la semana.</li> <li>- Identificar objetos del aula.</li> <li>- Identificar miembros de la familia. Describir la familia y parentescos.</li> <li>- Identificar partes del cuerpo. Describir.</li> <li>- Identificar alimentos. Hablar de gustos y preferencias de comidas. Pedir en la mesa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludos. Momentos del día. Despedidas.</li> <li>El alfabeto</li> <li>Los colores</li> <li>Imperativos</li> <li>Números hasta el 20.</li> <li>El entorno áulico</li> <li>Útiles escolares</li> <li>Los días de la semana</li> <li>Miembros de la familia. Mascotas. Monstruos. Personajes.</li> <li>Partes del cuerpo. Adjetivos para describir tamaño y forma, y rasgos corporales.</li> <li>Comidas. Horarios de comidas. Adjetivos para describir comidas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>What's your name? / My name's... / I'm... How old are you? / I'm... (years old). What's this? / that?; What are these? / those? Verb to be: I'm; You're; He's; She's; It's; They're / My and your</li> <li>What's the day today? Today is Monday.</li> <li>Color/ Match/ Order/ Listen/ Draw/ Pay attention/ Stand up/ Sit down</li> <li>Verb to be / Possessive case ('s) / His and her Have got; has got; haven't got; hasn't got Have you got...? / Yes, I have. / No, I haven't. Who's this? / that?</li> <li>I've got long hair and green eyes. It's got six legs.</li> <li>I like... / I love... / I don't like... / I hate... Do you like...? / Yes, I do. / No, I don't. What's your favourite...? My favourite... Can you (pass) me..., please? / (Yes), sure! / Thank you. (Thanks.) What's for (lunch)? / What day is it today?</li> </ul> |

5to Grado

| 5to Grado  |  |   |
|--|--|---|
| FUNCIONES COMUNICATIVAS  | EXPONENTES LINGÜÍSTICOS  |   |
| <p>Adicionales a las previstas para 4to Grado</p> <p>Saludar y presentarse. Dar y solicitar información personal. Hablar del origen. Hablar de la escuela, horarios y materias. Hablar de la familia. Describir las partes del cuerpo. Hablar de posesiones.</p> <p>- Describir casas. Identificar y describir partes de la casa.</p> <p>- Hablar de la ubicación de personas, objetos y animales.</p> <p>- Describir habilidades propias y ajenas. Describir como se realizan.</p> <p>- Identificar trabajos y lugares de trabajo. Describir trabajos y como se llega al mismo.</p> <p>Identificar, describir y ubicar lugares de la ciudad y medios de transporte.</p> <p>Describir animales y sus hábitats. Describir sus hábitos y características.</p> <p>Identificar y describir ropa y accesorios. Describir estilos. Describir lo que alguien lleva puesto. Describir características de personalidad.</p> <p>Hablar de posesión de objetos.</p> <p>Describir el clima.</p> <p>Identificar las estaciones del año.</p> <p>Hablar del tiempo cronológico. Identificar fechas.</p> | LEXICALES  | GRAMATICALES  |
|  | <p>Saludos y despedidas. Información personal: nombre, apellido, edad, nacionalidad, etc. Países y nacionalidades. Materias de la escuela. Adjetivos.</p> <p>Habitaciones y partes de la casa. Muebles y objetos. Preposiciones de lugar.</p> <p>Acciones. Deportes y actividades de tiempo libre. Adverbios de modo.</p> <p>Animales: monkey, dolphin, eagle, crocodile, elephant, kangaroo, duck,... Habitats: jungle, mountain, sea, lake, grassland, desert Body parts: legs, claws, tail, arms, fin, ears, fingers</p> <p>Trabajos: chef, dentist, nurse, doctor, firefighter, waitress, etc.</p> <p>Lugares de la ciudad: café, supermarket, restaurant, park, library, etc.</p> <p>Medios de transporte: bus, taxi, train, bike, underground, motorcycle, etc.</p> <p>Adjetivos: easy, difficult, simple, dangerous, risky, interesting, etc.</p> <p>Preposiciones de lugar: between, opposite, next to, behind, on (the corner)</p> <p>Ropa y accesorios: shirt, T-shirt, trousers, skirt, dress, necklace, cap, bracelet, etc.</p> <p>Condiciones climáticas: sunny, rainy, cloudy, stormy, hot, warm, cold, etc.</p> <p>Las estaciones del año: summer, autumn, winter, spring</p> <p>Adjetivos posesivos: my, your, his, her, our, their</p> <p>Pronombres posesivos: mine, yours, his, hers, ours, theirs</p> <p>Números desde el 21 hasta el 100.</p> | <p>How's everything? / Great, thanks. And you? Verb to be (revision) / Do you like...? (revision) Can you spell (your surname), please? (revision) Where are you from? / I'm from... Are they Italian? / Yes, they are. / No, they aren't. have you got...?</p> <p>Where's (Mum)? / (She's) in the (garden). There is; There are; There isn't; There aren't; Is there...? / Are there...? / IWhere's...? / It's (on / in / under) the...</p> <p>Can and can't Can (you)...? / Yes, (I) can. / No, (I) can't. I can... and I can... too. / I can... but I can't... Who can...? / What can you do? How many (songs) can (he) sing? I can run fast</p> <p>(Dolphins) live in (the sea). They eat (fish) and (seafood). They've got (fins and a tail). Have (monkeys) got (long tails)? / Yes, they have. (Camels) can (walk fast on sand) but they can't... Why? Because... / Where do you live? / I live in a (flat). / (He) lives in a (cottage)</p> <p>What's your job? / What do you do? / I'm a (an)... I like my job because it's (interesting). Have you got (a risky job)? / Yes, I have. / No, I haven't. Where do you work? / I work in (a restaurant). How do you go to work? / (I go to work) by bus.</p> <p>Excuse me, where's (the library), please? / It's (next to)...</p> <p>What's the weather like? It's sunny... What's he/she wearing? She's wearing a T-shirt.</p> <p>Whose shirt is this? It's mine</p> |

6to Grado

| 6to Grado   |  |  |
|---|--|--|
| FUNCIONES COMUNICATIVAS   | EXPONENTES LINGÜÍSTICOS  |  |
| Adicionales a las previstas para 5to Grado  | <b>LEXICALES</b>   | <b>GRAMATICALES</b>  |
| <p>Brindar y solicitar información personal.</p> <p>Describir rutinas y acciones cotidianas. Hablar de la frecuencia con la que se realizan. Identificar y decir la hora. Expresar secuencia de eventos.</p> <p>Describir cantidades.</p> <p>Describir gustos y preferencias.</p> <p>Describir acciones que se encuentran transcurriendo al momento de hablar.</p> <p>Contrastar rutinas y actividades del momento.</p> <p>Describir el sabor, olor y textura de la comida.</p> <p>Describir y expresar obligaciones y prohibiciones.</p> <p>Expresar razones.</p> <p>Invitar, aceptar y rechazar invitaciones.</p> | <p>Información personal: nombre complete, dirección, nacionalidad, correo electrónico, número de celular, etc. Gustos y preferencias. Habilidades. Rutinas propias y ajenas. Descripciones. La familia. Los meses del año. Fechas y números ordinales. Preposiciones de tiempo. Los meses del año. La hora.</p> <p>Acciones cotidianas: get up, have breakfast, study alone, go to school, take a bus, do sports</p> <p>Verbos: like, hate, love, prefer, play, practise, live, etc. La hora: o'clock, half past, a quarter to, a quarter past</p> <p>Wh-words: What, Where, When, Why, Who, What time, How often (revision)</p> <p>Actividades: swimming, playing football, riding a bike, running, reading, studying, sleeping, eating (some cake), etc.</p> <p>Actividades de tiempo libre: having a picnic, going sightseeing, skateboarding, having a walk, reading, going to parties, dancing, drawing, listening to music, surfing the Internet, etc.</p> <p>Verbos sensoriales: see, touch, feel, taste, smell, hear, sound</p> <p>Adjetivos: hard, soft, loud, quiet, salty, sweet, delicious</p> <p>Reglas y prohibiciones. Acciones permitidas y no permitidas.</p> | <p>What's your full name? / What's your address? / What's your mobile phone number? What's he like? / What does he look like? / What's he wearing? (revision)</p> <p>Simple Present (revision). What's the weather like in (spring)? / It's (sunny and warm). When's (your birthday)? / It's on (2nd June). / It's in (June). Do you study Science alone? / Yes, I do. / No, I don't. What sports do you play? / I play football and tennis. Frequency adverbs: always, usually, sometimes, never How often do you...? / (Once) (Twice) (Three times) a week. Time sequencers: First... , Then... , Next... , After that... , Finally...</p> <p>What time is it, please? / It's (eight o'clock).</p> <p>(She) likes... / (She) loves... / (She) doesn't like... / (She) hates... (He) studies Music and plays the violin. (She) goes to Music School. (He) doesn't take a bus. Does (she) like pop? / Yes, (she) does. / No, (she) doesn't. What does (he) like? / (He) likes rock and jazz. / Where does (she) live? / (She) lives... What time is it, please? / It's (eight o'clock)</p> <p>What are you doing? / I'm (listening to music). Is (she) watching TV? / Yes, (she) is. / No, (she) isn't. (We) aren't swimming in the river. (He) isn't reading a book.</p> <p>What does it (taste) like? / It (tastes sweet). It smells (horrible). / It feels (soft).</p> <p>Dancing) is my favourite free time activity. / Why do you like it? / Because it's... What do you like doing in your free time? / I like (listening to music).</p> <p>Must and mustn't</p> |

7mo Grado

| 7mo Grado  |  |   |
|--|--|---|
| FUNCIONES COMUNICATIVAS  | EXPONENTES LINGÜÍSTICOS  |   |
| Adicionales a las previstas para 6to Grado   | LEXICALES  | GRAMATICALES  |
| <p>Brindar y solicitar información personal. Describir rutinas propias y ajenas. Describir cantidades. Describir gustos y preferencias. Describir acciones que se encuentran transcurriendo al momento de hablar. Describir y expresar obligaciones y prohibiciones. Expresar razones. Invitar, aceptar y rechazar invitaciones. Expresar secuencia de eventos.</p> <p>Describir cantidades.</p> <p>Comparar y destacar.</p> <p>Hablar en pasado. Contar donde y cuando estuvieron las personas. Identificar el tiempo en pasado. Usar expresiones de tiempo del pasado.</p> | <p>Información personal: nombre completo, dirección, nacionalidad, correo electrónico, número de celular, etc. Gustos y preferencias. Habilidades. Rutinas propias y ajenas. Descripciones. Razones. Lugares de la ciudad: pet shop, police station, toy shop, museum, sweet shop, chemist's, bookshop, bakery, etc. Días de la semana (revisión) / La hora (revisión). Reglas y prohibiciones. Acciones cotidianas y del momento.</p> <p>Comidas. Objetos.</p> <p>Adjetivos para describir personas, lugares, animales y objetivos.</p> <p>Wh-words: when, where, who, why, what, etc. Lugares. Expresiones de tiempo del pasado.</p> | <p>What's your full name? / What's your address? / What's your mobile phone number? What's he like? / What does he look like? / What's he wearing? (revision) What do you do/ like doing... Must/ Mustn't/ What are you doing? / I'm (listening to music). Is (she) watching TV? / Yes, (she) is. / No, (she) isn't. (We) aren't swimming in the river. (He) isn't reading a book.</p> <p>How much/ How many/ There is/ There are. There's (are) some... / There isn't (aren't) any... / How much? / How many? Countable and uncountable nouns.</p> <p>Comparativos de adjetivos largos y cortos. Superlativos de adjetivos largos y cortos.</p> <p>What's wrong? / Why don't you...? / Good idea! Was and were (affirmative, interrogative and negative) When were you in...? / I was in... (last week). Where were you (on Monday)? / I was in... Who was with you? / (My sister.) Past time expressions: last week, last month, etc.</p> |