

Ministerio de
Educación, Cultura,
Ciencia y Tecnología



GOBIERNO DE
SALTA

Sugerencias de actividades para realizar en familia

Educación Primaria

Ciencias Sociales · 4to Grado

CIENCIAS SOCIALES

PROYECTO: "Conociendo a los Diaguitas"

NIVEL: Primario

GRADOS: 4to

Para entrar en tema:

A los mayores que están en casa:

Seguramente algunos recordarán haber estudiado como tema a "Salta" en 4to grado. Y seguramente habrán advertido también que no volvieron a ver Salta como tema en el resto de la escuela primaria ni en la secundaria. Y realmente nuestra provincia tiene una Historia y una Geografía preciosas, que ameritan ser estudiadas más en profundidad.

Ésta es una hermosa oportunidad para refrescar lo que conocemos de Salta y que estudiamos alguna vez, y que ahora lo podemos compartir con nuestros chicos. Que nuestra hermosa provincia, sus lugares y su historia nos sirvan de excusa para activar nuestra memoria y de paso, acompañamos a los más chicos a aprender a estudiar.

Para armar y desarmar:

Podemos comenzar leyendo o ayudándoles a leer el texto y observar las imágenes:



Ruinas de Quilmes

Si bien la foto es de una zona de la actual provincia de Tucumán, la estructura de la ciudad de los Quilmes, su emplazamiento y la forma de aprovechar la montaña fue muy usada en la mayoría de las construcciones de los *diaguitas*, que eran los antiguos habitantes de esta zona.

Estas partes se caracterizan por los cerros y altas montañas, que son bastante áridos, es decir, son secos y con poca vegetación porque hace mucho calor y llueve poco. Entonces sus habitantes tuvieron que ingeniárselas para cultivar en ese sitio tan complicado como es el medio de las montañas. ¿Cómo hicieron? Aprovecharon las zonas fértiles de los vallecitos regados por los ríos y construyeron acequias para llevar el agua. Para cultivar en la ladera de la montaña levantaron *terrazas de cultiva*.

- grandes escalones de piedra rellenos con tierra, así lograban una superficie horizontal para poder poner las plantas.
- podían aprovechar el agua de la lluvia y de los deshielos.
- tenían un suave declive para que el agua corra despacio por todos los cultivos y no se encharque
- el agua se canalizaba con acequias que se abrían y cerraban para regular el riego
- plantaban diversas variedades de maíz, porotos, calabazas, zapallos y pimientos. También sembraban maní y en las zonas altas y frías, la papa y la quínoa.

Como todavía no había vacas, a la carne la obtenían de los animales que cazaban: ciervos, patos, vizcachas o quirquinchos. También criaban llamas y alpacas, pero no para comerlas sino para sacar la lana y para usarlas como medio transporte.

Al igual que otras poblaciones que vivían en los Andes, cada familia mandaba parientes a distintos lugares para poder variar su producción. Así, todos eran, al mismo tiempo, dueños de terrenos aptos para la agricultura, de zonas de bosques para sacar algarroba y de zonas altas para sembrar papas y criar llamas.



Cada uno producía los que podía y luego intercambiaba con sus familiares. Además, la gente de las distintas aldeas podía conseguir productos que llegaban de lugares lejanos: sal, lanas y minerales de la Puna o maderas, tinturas, bolsas y sogas del monte chaqueño y de la selva tucumana. Estos intercambios eran posibles gracias al fabuloso corredor natural que constituía la quebrada de Humahuaca. Ellos ofrecían maíz, tejidos y objetos de bronce, que a veces llegaban hasta lugares tan lejanos como el río Paraná.



A pesar de todas estas actividades, algunos restos estudiados por los arqueólogos demuestran que los diaguitas conocieron épocas de hambre, provocadas

por años seguidos de sequía. Por eso no extraña que sus dioses se asocien con la lluvia, fundamental para tener buenas cosechas y asegurar la vida: el rayo, el trueno. También en los elementos que hacían de cerámica dibujaban animales que aparecen con la lluvia, como el sapo y la víbora.

Para conocer más:

Antes de Colón, América no se llamaba América. No tenía nombre. Simplemente, cada pueblo daba un nombre a la zona en que vivía, a su país.

Lo de "América" fue porque durante la época de Colón, en Europa muchos se enteraban de las novedades de aquí por las cartas que mandaba un navegante y geógrafo llamado Américo Vespucio. Así, para nombrar estas tierras algunos empezaron a hablar de "las tierras de Américo", y alguien propuso que se llamaran América en su honor. Y aunque durante mucho tiempo se siguió usando el nombre de "indias", la palabra América finalmente quedó.

Se habla de América como "el Nuevo Mundo". De nuevo, en realidad, no tenía nada, porque estas tierras estaban habitadas por seres humanos desde hacía miles y miles de años, quienes habían llegado desde el norte de Asia hasta el norte de América. Veamos quiénes poblaban lo que hoy es nuestro territorio.

La gente que vivía entre las sierras, montañas, valles y quebradas de las actuales provincias de Salta y Jujuy se agrupó en muchos pueblos independientes que se llamaron a sí mismos con una gran cantidad de nombres. En Salta: pulares, angastacos, cafayates, tolombones y muchos más. En Jujuy, atacamas, omaguacas y otros cuyos nombres todavía siguen hasta hoy para identificar algunos lugares.

Gran parte de estas comunidades (que unidas llegaron a juntar como 200.000 personas) fueron llamadas por los incas *diaguitas*, que significa: "gente que vive entre las sierras". Su territorio era enorme, comprendía el centro de las actuales provincias de Jujuy y Salta, el este de Catamarca, el oeste de Tucumán y toda La Rioja. Con

costumbres bastante parecidas pero algunas diferencias, basadas sobre todo en el uso de los recursos, estaban los habitantes de la Puna y los de la quebrada de Humahuaca.

Preguntas para los chicos (las pueden buscar en el texto, decirlas de manera oral con propias palabras y después escribirlas en la carpeta):

- 1- ¿Cómo se las ingeniaron los diaguitas para vivir en la montaña?
- 2- En el texto se nombran dos maneras que tenían los diaguitas para conseguir sus alimentos, además de las terrazas de cultivo, ¿cuáles son?
- 3- ¿Por qué dice el texto que los dioses diaguitas eran los relacionados a la lluvia?
- 4- Mirando esta imagen, ¿podrían identificar en la foto de los Quilmes los espacios que aquí se muestran?



¿Para qué me sirve aprender esto?

Los chicos de 4to ya están en condiciones de leer solitos e interpretar textos escritos e imágenes. Lo que nos toca hacer como adultos es *enseñarles a estudiar*: pensar cómo retener información, entenderla y explicarla con nuestras propias palabras. Para ello, las imágenes son sumamente útiles porque acompañan las descripciones y permiten comprender mejor. De ahí que leer e interpretar textos escritos e imágenes son las actividades básicas que van a facilitar a nuestros chicos la tarea de estudiar.